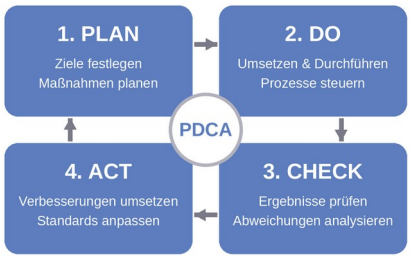
FORMULAR: 4-WOCHEN-STARTBLATT

Startpaket A – für den Start als Lehrkraft oder Tandem

Ein Bereich, vier Wochen, kein Beschluss: Du veränderst einen Bereich und prüfst, was bleibt.

Ich starte am	
Check-Termin (Ende Woche 4)	
Ich arbeite	☐ allein ☐ im Tandem



1 PLAN · Einen Bereich wählen

Wähle den Prozess, der dich die meiste Zeit kostet und am wenigsten Wirkung zeigt. Auswahlhilfe: Ein-Schritt-Startkarte, LSP-04_01-001.

Mein Bereich ☐ kostet mich viel Zeit ☐ zeigt wenig Wirkung	
Mein Vier-Wochen-Ziel ☐ ein Satz ☐ konkret ☐ überprüfbar	In vier Wochen …
Diese Routine erprobe ich vier Wochen lang, befristet	
Ausgangswert in Minuten Zeit pro Woche jetzt, geschätzt; genauer mit der Arbeitszeiterfassung, LSP-01_03-001	

Prüfe vor Neuem, was du weglassen kannst. Streiche eine Regelung erst, wenn du verstanden hast, warum es sie gibt.

Das prüfe ich	Warum gibt es das?	Grund gilt noch?	In meiner Hand?
		☐ ja → bleibt ☐ nein → entfällt	☐ ja ☐ nein → nicht allein streichen

2 DO · Vier Wochen erproben

Befristet umsetzen: allein ohne darüber zu reden; im Tandem teilt ihr euch die Materialerstellung für eine Reihe. Am Ende jeder Woche hältst du in zwei Sätzen fest, was du umgesetzt hast.

Woche	Zeitraum	Zwei Sätze: Das habe ich umgesetzt
1		
2		
3		
4		

CC BY 4.0 · Lina H. Seil Das Lina-Seil-Prinzip® lina-seil-prinzip.de

3 CHECK · Messen, was sich verändert hat

Am Check-Termin fragst du dich	Ja	Nein	Woran du das festmachst
Hat es mir konkret Zeit gespart? Zeit pro Woche jetzt, verglichen mit deinem Ausgangswert	☐	☐	
Hat es die Qualität gehalten oder verbessert?	☐	☐	
Würde ich es beibehalten, auch wenn niemand zuschaut?	☐	☐	

Zwei Ja genügen: Dann hast du einen funktionierenden Baustein.

4 ACT · Standardisieren oder verwerfen

Deine Entscheidung	Das heißt konkret
☐ **Standardisieren** Es wird feste Routine. Rechts: wann und wie.	
☐ **Verwerfen** Es wird gestrichen. Auch das ist Aufgabenbereinigung.	Kein Eintrag nötig.
☐ **Neuer Versuch im selben Bereich** Rechts: was du stattdessen erprobst. Den Bereich wechselst du erst, wenn auch das nicht trägt.	
Danach	
☐ **Mein Ergebnis steht** Teile es erst jetzt: nicht als Absicht, sondern als fertiges Produkt, das andere sofort nutzen können. Rechts: was, und wem du es anbietest.	
Mein nächster Bereich erst, wenn dieser steht	

Weiter: Deine feste Routine hält das Reflexion-Dranbleiben-Raster aus Kapitel 4.5 (LSP-04_05-001). Willst du über dich hinaus, liegt das Startpaket zu deiner Rolle bereit: B für Fachschaften (LSP-04_04-002), C für Funktionsstellen (LSP-04_04-003), D für Schulleitungen (LSP-04_04-004).

CC BY 4.0 · Lina H. Seil Das Lina-Seil-Prinzip® lina-seil-prinzip.de

BEISPIEL

4-Wochen-Startblatt, ausgefüllt

Ausgedachtes Beispiel, angelehnt an die Sportlehrerin aus Kapitel 4.4 und ihre Übersicht für Einzelleistungen.

Ich starte am	*Mo, 2. November*	**Check-Termin**	*Fr, 27. November*	**Ich arbeite**	☒ allein ☐ im Tandem

1 PLAN · Einen Bereich wählen

Mein Bereich ☒ kostet mich viel Zeit ☒ zeigt wenig Wirkung	*Einzelleistungen im Sport: Zettel nach der Stunde, Übertrag am Wochenende*
Mein Vier-Wochen-Ziel ☒ ein Satz ☒ konkret ☒ überprüfbar	In vier Wochen … *trage ich alle Einzelleistungen direkt in der Halle ein; der Übertrag am Wochenende entfällt.*
Diese Routine erprobe ich	*Letzte fünf Minuten jeder Sportstunde: Leistungen direkt in die Übersicht*
Ausgangswert in Minuten	*60*

Weglassen: Das prüfe ich	Warum gibt es das?	Grund gilt noch?	In meiner Hand?
Zweite Notenliste auf Papier im Lehrerkalender	*Stammt aus der Zeit vor der digitalen Notenliste*	☐ ja → bleibt ☒ nein → entfällt	☒ ja ☐ nein → nicht allein streichen

2 DO · Vier Wochen erproben

Woche	Zeitraum	Zwei Sätze: Das habe ich umgesetzt
1	*02.11.–06.11.*	*Übersicht für drei Lerngruppen angelegt. Zweimal direkt eingetragen.*
2	*09.11.–13.11.*	*Fünf von sechs Stunden direkt eingetragen. Papierliste nicht mehr geführt.*
3	*16.11.–20.11.*	*Eintrag in allen Stunden. Den Durchschnitt rechnet die Übersicht selbst.*
4	*23.11.–27.11.*	*Am Wochenende nichts mehr übertragen. Nächste Einheit ist angelegt.*

3 CHECK · Messen, was sich verändert hat

Am Check-Termin fragst du dich	Ja	Nein	Woran du das festmachst
Hat es mir konkret Zeit gespart?	☒	☐	*Jetzt etwa 15 statt 60 Minuten pro Woche*
Hat es die Qualität gehalten oder verbessert?	☒	☐	*Einträge zeitnah, kein Zettel geht mehr verloren*
Würde ich es beibehalten, auch wenn niemand zuschaut?	☒	☐	*Ja, es ist einfacher als vorher*

Zwei Ja genügen: Dann hast du einen funktionierenden Baustein.

4 ACT · Standardisieren oder verwerfen

Deine Entscheidung	Das heißt konkret
☒ **Standardisieren**	*Letzte fünf Minuten jeder Sportstunde: direkt in die Übersicht*
☐ **Verwerfen**	Kein Eintrag nötig.
☐ **Neuer Versuch im selben Bereich**	
Danach	
☒ **Mein Ergebnis steht**	*Die leere Übersicht als Vorlage an die Kollegin mit der Parallelklasse*
Mein nächster Bereich	*Textbausteine für wiederkehrende Elternanfragen*

CC BY 4.0 · Lina H. Seil Das Lina-Seil-Prinzip® lina-seil-prinzip.de