TEXTBAUSTEINE FÜR ELTERN

Stoffvergleich mit der Parallelklasse

Kurze Mailantwort

Betreff: Zum Vergleich mit der Parallelklasse

Liebe(r) [Anrede Name],

vielen Dank für Ihre Nachricht. Ich plane den Unterricht bewusst vom Lernziel her, nicht nach der Reihenfolge im Lehrbuch. Der Buchstand allein sagt deshalb wenig darüber aus, wie weit eine Klasse tatsächlich ist: Beide Klassen erreichen dieselben, curricular vorgegebenen Kompetenzen, nur auf unterschiedlichen Wegen und in unterschiedlichem Tempo. Die Klassenarbeit prüft in [Fach] deshalb in allen Parallelklassen dieselben Kompetenzen. [Name des Kindes] ist mit dem aktuellen Stand gut vorbereitet.

Bei Rückfragen sprechen wir gern kurz persönlich.

Mit freundlichen Grüßen [Name]

Für den Elternabend

Vielleicht ist Ihnen aufgefallen, dass die Parallelklasse an einer anderen Stelle im Buch steht als wir. Das ist normal und kein Grund zur Sorge. Ich plane die Unterrichtsreihe vom Lernziel her: Am Ende sollen alle Schülerinnen und Schüler dieselben Kompetenzen erreichen, unabhängig davon, auf welcher Buchseite die Klasse gerade steht. Die Reihenfolge und das Tempo im Buch sind ein möglicher Weg dorthin, nicht der einzige und nicht das Maß für den Lernstand. Die Klassenarbeit prüft deshalb bei uns wie in der Parallelklasse dieselben Kompetenzen, abgestimmt in der Fachschaft. Sprechen Sie mich gern an, wenn Sie zu einem bestimmten Thema Fragen haben.

Für ein Gespräch

Ich verstehe, dass ein Vergleich mit der Parallelklasse zunächst beunruhigend wirken kann. Lassen Sie mich kurz erklären, wie ich die Reihe plane.

Ich beginne die Planung nicht beim Lehrbuch, sondern beim Lernziel: Welche Kompetenz sollen [Ihr Kind] und die Klasse am Ende der Einheit sicher beherrschen? Von diesem Ziel aus wähle ich Inhalte, Übungen und Tempo aus. Das Lehrbuch bildet dabei eine mögliche Reihenfolge ab, nicht den einzigen oder besten Lernweg für diese konkrete Klasse. Zwei Klassen können deshalb unterschiedlich weit im Buch stehen und trotzdem auf demselben Stand sein.

Entscheidend ist nicht die Buchseite, sondern die Kompetenz, die am Ende geprüft wird. Diese Kompetenzen sind curricular vorgegeben und für alle Parallelklassen gleich. Die Klassenarbeit ist in der Fachschaft abgestimmt und prüft in [Fach] überall dieselben Anforderungen, unabhängig davon, welche Übungen und Materialien die einzelne Lehrkraft dafür ausgewählt hat.

Wenn Sie möchten, zeige ich Ihnen gern, welche Kompetenzen für die aktuelle Einheit vorgesehen sind und wie [Ihr Kind] darin steht.

DISKUTIERE IM LSP-FORUM

Teile deine Erfahrungen, stelle Fragen und finde weitere Impuls im Forum zum Kapitel 1.4 „Der Unterricht“

Zum Forum des Kapitels

CC BY 4.0 · Lina H. Seil Das Lina-Seil-Prinzip® lina-seil-prinzip.de