BRINGT DAS DIE LERNENDEN DEM ZIEL NÄHER?

PRÜFBLATT MATERIALENTSCHEIDUNG

Am Abend vor der Stunde oder am Wochenende steht die Entscheidung an, ob noch Zeit in ein neues Arbeitsblatt, einen Einstieg oder eine Methode fließt. Vier Fragen genügen, um es in zwei Minuten zu wissen. Die Entscheidung fällt mehrmals pro Woche — und liegt vollständig in deiner Hand.

Die Regel: Jedes Arbeitsblatt, jede Methode muss eine einzige Frage beantworten — bringt das die Lernenden dem Ziel näher? Was dieser Prüfung nicht standhält, fällt weg, auch das hübscheste Material.

1 **Welche Kompetenz steht am Ende der Reihe?**

Formuliere sie in einem Satz. Ohne klares Reihenziel lässt sich kein Material bewerten.

2 **Bringt dieses Material die Lernenden dorthin?**

Nicht: Ist es interessant, abwechslungsreich, hübsch gestaltet? Sondern: trainiert es genau die Kompetenz aus Frage 1?

3 **Wie viel Zeit bekommt dabei die eigentliche Kernaktivität?**

Rechne nach: Wie viele Minuten entfallen auf das, was die Lernenden tatsächlich selbst tun — nicht auf Einstieg, Erklärung und Organisation?

4 **Und was fällt dafür weg?**

Jede neue Aktivität verdrängt Zeit für etwas anderes. Benenne, was du streichst, bevor du etwas Neues hinzufügst.

Zwei Beispiele aus der Praxis

Das Hanse-Arbeitsblatt · *Geschichte*

Ein halber Abend Arbeit: Grafiken, Lückentext, ein kleines Rätsel zur Hanse im Mittelalter. Die Stunde läuft rund, am Ende sind alle Felder ausgefüllt — das sieht nach gutem Unterricht aus. Zwei Wochen später scheitert dieselbe Klasse an einer einfachen Transferfrage zur Hanse.

Nicht bestanden bei Frage 2: Das Material hat Beschäftigung erzeugt, aber nicht zur eigentlichen Zielkompetenz — Transfer — hingeführt.

„Writing a formal email" · *Englisch*

Eine volle Stunde: Lückentext zu Vokabeln, Leseverstehen, Partnerarbeit zu formellen Wendungen, danach eine eigene E-Mail. Vier Aktivitäten, viel Beschäftigung — für die Kernaktivität, das eigenständige Schreiben, bleiben am Ende nur noch zehn Minuten.

Nicht bestanden bei Frage 3: Zu viel Zeit für Vorbereitendes, zu wenig für das, worauf die Stunde eigentlich zielte.

LSP-Bezug: Zielorientierung, Aufgabenbereinigung · Lina-Seil-Prinzip, Kapitel 1.4 — Der Unterricht´

CC BY 4.0 · Lina H. Seil
Das Lina-Seil-Prinzip®
lina-seil-prinzip.de